

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №7"

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2024г.



**План  
внеурочной деятельности  
на 2024-2025 учебный год**

Новоалександровский муниципальный округ,  
Ставропольский край, 2024

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – план внеурочной деятельности) предназначен для

**1-4 классов**, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

**5-9 классов**, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

**10-11 классов**, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует формы организации и общий объём внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Цель** плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется в МОУ СОШ №7 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Задачи** организации внеурочной деятельности следующие:

1. Способствовать поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. Совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. Способствовать поддержке детских объединений, формированию умений ученического самоуправления;

7. Формировать культуру поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ СОШ №7 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

## **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

### **Начальное общее образование**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ СОШ №7

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №7 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ СОШ №7 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В 2024-2025 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических

качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов. Направление представлено курсом:

– «*Мы казацата*» (по 1 часу в 1-3 классах)

**Цель:** курс направлен на формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта.

**Задачи:**

- укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, развивать основные физические и умственные качества;
- повысить функциональные возможности организма;
- приобретать знания из истории развития шахмат, основ шахматной игры;
- сформировать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;
- сформировать общие представления о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;
- сформировать потребности повышения своего культурного уровня, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;
- воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта; развитию положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры; популяризация шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

**Формы организации:** подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, дни здоровья, олимпиады, викторины, спортивные праздники.

Двигательная активность составляет 100%.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Направление представлено курсами:

– «*Наша Родина от края и до края*» (по 1 часу в 1-4 классах).

**Цель:** активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности. Курс усложняется с учетом возраста детей и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний

план действий — способность действовать в уме.

### **Задачи:**

— способствовать развитию личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств; — сформировать позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— развивать способности в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания

Формы организации: практическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, турниры и соревнования.

Двигательная активность составляет 60%.

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Направление представлено курсом:

«Разговоры о важном» (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Основная задача: сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

Двигательная активность составляет 60%.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

— *«Моя художественная практика»* (по 1 часу в 1-4 классах)

**Цель:** создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;
- формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;
- знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;
- овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;
- приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

**Формы организации:** художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, выставка-конкурс, квест, пленэр и фотопленэр, мастер-класс, экскурсии, виртуальные путешествия и др.

Двигательная активность составляет 60%.

**3. Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Направление представлено курсом:

*«Основы логики и алгоритмики», «Словесное творчество», «Раскрываем секреты текста»* (по 1 часу в 1-4 классах).

**Цель:** формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в начальной школе.

### **Задачи:**

- сформировать понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- сформировать знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- развивать базовые знания основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- способствовать формированию умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Формы организации:** обсуждения, дискуссии, решения кейсов, викторины,

эксперименты, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Двигательная активность составляет 60%.

**4. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Направление представлено курсом:

- *«Тропинка в мир профессий»* (по 1 часу в 1-4 классах)

**Цель:** создание условий для формирования представлений у детей о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

**Формы организации:** творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, групповые и индивидуальные творческие занятия, социальные акции, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, диспуты.

Двигательная активность составляет 70%.

**5. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*«Азбука функциональной грамотности»*. (по 1 часу в 1- 4 классах)

**Цель:** формирование умений применять в жизни знания и навыки, развитие способности решать жизненные задачи в различных ее сферах, способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**Формы организации:** эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Двигательная активность составляет 70%.



**План внеурочной деятельности (недельный)**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы казачата»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Наша Родина от края и до края»	1	1	1	1
	«Словесное творчество»	1	1	1	1
	«Тропинка к профессии»	1	1	1	1
	«Раскрываем секреты текста»	1	1	1	1
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Учение с увлечением!	«Азбука функциональной грамотности»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
	<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	10	10	10	10

**Основное общее образование**

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов МОУ СОШ №7 организуется по направлениям развития личности:

**1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

- развитию и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсами:

- **Спортивный клуб «Локо»** (по 1 часу в 5-9 классах)

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игр;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

**Формы организации:** подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные соревнования.

Двигательная активность составляет 100%.

- **«История Ставрополя»**. (0,5ч. в 9 классе)

**Цель:** Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Задачи:**

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном

и многоконфессиональном Российском государстве.

**Формы организации:** творческие проекты, исследовательские проекты, экскурсии, работа в малых группах; групповые дискуссии, встречи с представителями различных профессий, ролевые игры, тренинги, беседы.

Двигательная активность составляет 70%.

**2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности**(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Направление представлено курсом:

- **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** (по 1 часу в 5-9 классах)

**Цель:** формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Задачи:**

– развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

– развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Данный курс включает 4 раздела: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

**Формы организации:** моделирование, игра, викторина, квест, квиз, круглые столы творческие проекты, исследовательские проекты, деловые игры.

Двигательная активность составляет 60%.

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и

интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Направление представлено курсами:  
- **«Профориентация» (по 1 часу в 8,9 классах)**

**Цель:** создание условий для формирования представлений у обучающихся о мире профессий и создание условий для успешной профориентации школьников в будущем

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Формы организации:** творческие проекты, исследовательские проекты, экскурсии, работа в малых группах; групповые дискуссии, встречи с представителями различных профессий, ролевые игры, тренинги, беседы.

Двигательная активность составляет 70%.

- **«Россия - мои горизонты» (по 1 часу в 6-9 классах)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

**Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной

грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

– продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

– Формы организации: творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного

– выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

– Двигательная активность составляет 70%.

– Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направление представлено курсом:

– **«Разговоры о важном» (по 1 часу в 5-9 классах)**

– **Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного

– поведения в обществе.

**Формы организации:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

– Двигательная активность составляет 60%.

– Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских

общественных объединений, организаций и других.

– Реализация направления осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

– Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

– Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

– Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

– Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

– Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

**План внеурочной деятельности (недельный)**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7"**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Клуб «Локо»	1	1	1	1	1
Объединение «ЮНАРМИЯ», "Движение первых"	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
История Ставрополя					0.5
Курс «Азбука безопасности»	1	1	1	1	
Профориентация	0	1	1	1	1
Беседы, предметные недели, проектная деятельность.	1,5	1	1	1	1
Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки	1,5	1	1	1	1,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Среднее общее образование**

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности.

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам

организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

Инвариантный компонент по социально-экономическому профилю реализуется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, по планам детских общественных организаций, плану советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

Вариативный компонент реализуется по социально-экономическому профилю. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы для обучающихся 10-11 классов организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности обучающихся.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности обучающихся, предусматривается подготовка к профессиональным пробам обучающихся в социально-экономической сфере, социальные практики; реализация групповых социальных и экономических проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

Осуществляется внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов в объеме 10 учебных часов в неделю:

- *«Разговор о важном»* (по 1 часу в 10-11 классах)

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Формы организации:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

Двигательная активность составляет 60%

- *«Компьютерное проектирование. Черчение»* (по 1 часу в 10-11 классах)



**Целью курса** формирование конструкторского мышления как фундамента технического, инженерного образования с целью обеспечения технологического суверенитета страны; – воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их

**Задачи:**

- знакомство с видами инженерных объектов, особенностями их классификации и инженерными качествами объектов;
- освоение приемов проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей в САПР на примере КОМПАС-3D;
- подготовка к выбору профессий, связанных с проектированием, производством, эксплуатацией и реконструкцией инженерных объектов и оборудования;
- изучение норм государственных стандартов на оформление и создание конструкторских документов;
- овладение практикой работы с конструкторскими документами чтения чертежей; – развитие пространственного воображения при работе с 3D-моделями;
- расширение технического кругозора для обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном мире со сложной развитой инженерной инфраструктурой.

- **«Россия - мои горизонты»** (по 1 часу в 10-11 классах)

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

**Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Формы организации:** творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

Двигательная активность составляет 70%.

- **«Функциональная грамотность»** (по 1 часу в 10-11 классах)

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; развитие познавательной активности и исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики и экономики.

**Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Формы организации:** интеллектуальный клуб (ученическое сообщество), занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы. Двигательная активность составляет 70%.

- **Финансовая грамотность** (по 1 часу в 10-11 классах)

**Цель:** создание условий для формирования представлений у обучающихся о мире профессий и создание условий для успешной профориентации школьников в будущем

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Формы организации:** творческие проекты, исследовательские проекты, экскурсии, работа в малых группах; групповые дискуссии, встречи с представителями различных профессий, ролевые игры, тренинги, беседы.

Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности			
	Класс/ час		Класс/ час	
	10		11	
Наименование	неделя	год	неделя	год
Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, собрания, классные часы	1	34	1	34
<b>Курс «Россия- мои горизонты»</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
Клуб «Локо»	1	34	1	34
Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>«Мой край в истории Отечества»</b>	1	34	1	34
Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	0,5	0,5	0,5	0,5
Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Классные часы «Разговоры о важном»</b>	1	34	1	34
<b>Функциональная грамотность</b>	1	34	1	34
Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы	0,5	0,5	0,5	0,5
Объединение «ЮНАРМИЯ»	1	34	1	34
<b>Финансовая грамотность</b>	1	34	1	34
	10	274	10	274