****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования школьной газеты «Информационная семёрочка» «Точка роста» составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и ориентирована на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Научить ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества учащихся - способность находить, анализировать и обобщать информацию.

Важность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

Данная Программа даёт обучающимся возможность:

− познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями; − развивать устную и письменную речь; − научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;

− расширять свои представления о жизни общества; − научиться навыкам общения со сверстниками;

− повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе; − определить свои жизненные взгляды и ценности;

− в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Работа по данной Программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Специфику программы обусловливает практико-ориентированный подход к ее реализации. Все полученные на занятиях знания, сформированные умения и навыки обучающиеся смогут применить на практике: в течение периода освоения Программы будет публиковаться материалы о жизни поселка культурных и образовательных событиях, праздничных мероприятиях, досуге и хобби молодежи и многое другое.

Их вниманием будут охвачены все мероприятия, события. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты. Обучающиеся смогут попробовать свои силы и в качестве журналистов, редакторов, дизайнеров презентаций.

Программа направлена на развитие письменной речи обучающихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Программа развивает творческие способности детей, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры.

**Основная цель программы:**

− формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналиста; − создание условий их реализации через практическую деятельность в газете.

**Задачи:**

− формировать навыки работы с различными источниками информации: газета,

журнала, архивные документы, справочники, интернет;

− осваивать информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;

− формировать умения отбирать, сравнивать и оценивать информацию;

− получить знания и умения по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации;

− развивать умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;

− извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения.

− формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

− формировать активную жизненную позицию;

− развивать память, интерес, внимание, понимание слова, фразы, текста; − расширять активный словарный запас; − развивать фантазию, чувство юмора;

− активизировать и развивать ассоциативное мышление.

− развивать творческие способности учащихся.

− формировать духовную потребность в постоянном повышении информированности учащихся

**Общая характеристика**

Успешный профессионал будущего - это сегодняшний школьник, который осознанно делает выбор в профессиональном самоопределении, умеет ставить цели и идти по пути их реализации, понимает направление своего движения, продуктивно работает в команде, грамотно управляя своим уровнем энергии. Он занимает активную жизненную позицию, вынослив и мотивирован, стремится к достижению высоких вершин в развитии профессионализма.

* + условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности обучающихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

− знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;

−владение навыками работы с различными видами информации.

* + свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

− степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;

−понимание духовного саморазвития и самореализации человека;

− способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьной газеты, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействии. В газете отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Обучающимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Методологической основой программы является личностноориентированный подход.

Сегодня от обучающихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Реализация ООП ООО должна осуществляться в том числе посредством школьной газеты, создание которой позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в данном кружке поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

**Формы подведения итогов**

− выпуск школьной газеты;

− публикации на школьном сайте;

− создание, публикация и защита своих работ; − участие в конкурсах

Занятия проводятся 6 раза в неделю по 40 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Школьная газета «Информационная семёрочка »**

**Личностные**

− Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.

− Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

− Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

− Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

− Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения.

Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

− Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

− Учиться определять и формулировать цель деятельности.

− Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

− Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.

− Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: экспресс - опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

***Познавательные УДД:***

− Ориентироваться в своей системе знаний.

− Делать предварительный отбор источников информации.

− Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

− Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

***Коммуникативные УУД:***

− Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

− Слушать и понимать речь других.

− Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

− Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

− Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

− Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

**Предметные результаты**

* результате изучения курса школьная газета «Информационная семёрочка» обучающиеся получат следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

− об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;

− об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж; − о принципах оформления газеты, журнала;

− о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью,

беседа, опрос, анкетирование);

− о структуре текста (заголовок, смысловые части).

Ученик научится:

− Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию; − Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;

− Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.

− Анализировать источники информации. − Писать газетную заметку.

− Составлять фоторепортаж.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА**

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ СЕМЁРОЧКА»**

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ и ПБ.Знакомство с целями,задачами,формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики.** Возникновение журналистики вРоссии. История развития русской журналистики. Особенности становления и назначения печатных изданий в России. Перспективы развития журналистики.

**Основные понятия и жанры журналистики.** Понятие жанра в публицистике(информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры).

**Профессиональная готовность журналиста к работе.** Профессиональная этикажурналиста. Психологическая готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати»

**Литературное редактирование.** Основные цели редактирования.Правка-обработка. Правка- переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идейная направленность. Чёткость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования. **Содержание и форма газеты.** Размерные элементы: формат, объём, колонки. Газетная полоса, газетная страница.

**Задачи оформления газеты.** Восприятие материала.Руководство вниманиемчитателя. Тип подачи материала. Постоянные элементы газеты: заглавие, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

**Лицо газеты.** Идейное содержание,миссия газеты.Название,логотип,девиз.Формирующие признаки газеты: территория распространения, цели и задачи распространения.

**Оформление заголовков газеты.** Назначение заголовков. Виды заголовков.

Шрифтовое их оформление. Сочетание шрифтов.

Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика. Эпиграф.

**Выделения в тексте.** Абзац.Приёмы выделений:бордюр,вводка,разрядка,рамки,линейки. Контраст. Набор в рамке.

**Иллюстрации в газете.** Задачи газетной иллюстрации.Искусство иллюстрации.

Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фоторепортаж. Карикатура. Дружеский шарж.

Плакат. Монтаж. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Основы газетного дела.** Практика-работа над выпуском газеты.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **кол-во** | **тема** | **теория** | **практика** |  |
|  | **час** |  |  |  |  |
| 1-2 | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. | 1 | 1 |  |
| 3-4 | 2 | Возникновение журналистики в России. Темы | 1 | 1 |  |
|  | сегодняшнего дня. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5-6 | 2 | Развитие журналистики на современном этапе. | 1 | 1 |  |
|  |  | Мозговой штурм «Кто он, читатель газет?» |  |  |  |
| 7--8 | 2 | Фото и иллюстрации в газете. | 1 | 1 |  |
| 9-10 | 2 | Изучаем фотоаппарат. Экскурсия «Я сфотографирую | 1 | 1 |  |
|  |  | мир, таким как вижу»  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока» |  |  |  |
| 11-12 | 2 | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, | 1 | 1 |  |
|  |  | анализ материалов).  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока» |  |  |  |
| 13-14 | 2 | Блогеры: конкуренты газеты или соратники?  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 15-16 | 2 | Понятие жанра в публицистике. Срочно в номер!  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 17-18 | 2 | Особенности написания жанров.  Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 19-20 | 2 | Информационно-публицистические жанры (заметка, | 1 | 1 |  |
|  | зарисовка). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21-22 | 2 | Интервью и интервьюирование | 1 | 1 |  |
| 23-24 | 2 | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты,). | 1 | 1 |  |
| 25-26 | 2 | Аналитические жанры.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 27-28 | 2 | Статья (проблемная, обобщающая)  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 29-30 | 2 | Художественно-публицистические жанры.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 31-32 | 2 | Очерк (сюжетный, описательный) Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 33- 34 | 2 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 35-36 | 2 | Профессиональная этика журналиста. | 1 | 1уску № 8тка информформации к в |  |
| 37-38 | 2 | Социальные сети. | 1 | 2 |  |
| 40-41 | 2 | Читатель и его интересы.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 2 |  |
| 42-43 | 2 | Бумажная версия и электронная газеты. Кто победит?  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 2 |  |
| 44-45 | 2 | Газета и власть. Параллельно или в тандеме? | 1 | 2 |  |
| 46-47 | 2 | Психологическая подготовка и готовность к работе  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 48-49 | 2 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 2 |  |
| 50-51 | 2 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 2 |  |
| 52-53 | 2 | Требования к редактированию  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 54-55 | 2 | Техника литературного редактирования  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 56-57 | 2 | Повторительно-обобщающее повторение по теме | 1 | 1 |  |
| 58-59 | 2 | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты) | 1 | 1 |  |
| 60-61 | 2 | Размерные элементы: формат, объём, колонки. | 1 | 1 |  |
| 62-63 | 2 | Виды форматов газет, газетная полоса, газетная | 1 | 1 |  |
| 64-65 | 2 | Требования к информации.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 1 | 1 |  |
| 66-67 | 2 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». |  |  |  |
| 1 | 1 |  |
| 68-69 | 2 | Речевая культура. | 1 | 1 |  |
| 70-73 | 4 | Заголовки и иллюстрации. | 2 | 2 |  |
| 74-77 | 4 | Оформительское дело . | 2 | 2 |  |
| 78-81 | 4 | Дизайн газеты. Сбор и обработка информации к выпуску  школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 82-85 | 4 | Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. | 2 | 2 |  |
| 86-89 | 4 | Интернет – журналистика. | 2 | 2 |  |
| 90-93 | 4 | Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. | 2 | 2 |  |
| 94-97 | 4 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 98-101 | 4 | Берем интервью | 2 | 2 |  |
| 102-105 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 106-109 | 4 | Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 110-113 | 4 | Развлекательные страницы.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 114-117 | 4 | Интеллектуальные, логические задачи.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 118-121 | 4 | Принципы верстки.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 122-125 | 4 | Функции редактора: от теории к практике.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 126-129 | 4 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока».  Основные цели редактирования. Виды редактирования | 2 | 2 |  |
| 130-133 | 4 | Источники информации. | 2 | 2 |  |
| 134-137 | 4 | Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 138-141 | 4 | Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. | 2 | 2 |  |
| 142-145 | 4 | Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. | 2 | 2 |  |
| 146-149 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 150-153 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 154-157 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 158-161 | 4 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 162-165 | 4 | Очерк. Особенности жанра | 2 | 2 |  |
| 166-169 | 4 | Проблемный очерк | 2 | 2 |  |
| 170-173 | 4 | Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. | 2 | 2 |  |
| 174-177 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 178-181 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 182-185 | 4 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 186-189 | 4 | Функции редактора: от теории к практике | 2 | 2 |  |
| 190-193 | 4 | Интеллектуальные, логические задачи. | 2 | 2 |  |
| 194-197 | 4 | Принципы верстки.  Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока». | 2 | 2 |  |
| 198-201 | 4 | Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Информационная семёрока».Портфель достижений. | 2 | 2 |  |
| 202-204 | 3 | Выпуску школьной газеты «Информационная семёрока».Творческий отчет. Анализ итогов работы. | 1 | 2 |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативно правовые акты:**

− Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.

* 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Литература для учителя**

1. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
2. Проектная деятельность школьника. - М.: «Народное образование» - 2005, №2
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы. Просвещение, 2010 г.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении- М.: Аркти,

2003

1. Н. В. Кашлаева «Пресс-клуб и школьная газета» 2009 г
2. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13,15,16. 2004 год
3. Вовк, E. Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / E. Т. Вовк // Информатика : прил. к журн. «Первое сентября». -2004,- №5.
4. Ворошилов, В. И. История журналистики в России: конспект лекций / В. И. Ворошилов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000.
5. Голубева Е.И. Детское чтение в России: реальность, опасения, прогнозы/ЛСнижное дело. - 2002. - №1. - С.60-63.
6. Кириллова И. Что читают наши дети//Библиотечная газета. - 2002. - №6. С.З.
7. Коханова, Л. А. Экологическая журналистика, РЯ и реклама: учебное пособие / Л. А. Коханова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -383 с. - (Серия «Медиаобразование»).
8. Лопатина, А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям) / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. - 352 с. -(Серия «Образование и творчество»).

**Литература для учащихся**

1. Детская литература/Под ред. E. Е. Зубаревой. - М., 2004.
2. Легкое перо. Пособие для начинающих литераторов. Нижний Новгород,

2000**.**

1. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этике]: пособие для учащихся / С. И. Львова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 202, [6] с.: ил. - (Серия

«Познавательно! Занимательно!»).

1. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст]
2. Н.Субботина-Ярославль, 2000.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер
2. Колонки.
3. Принтер (лазерный)
4. Аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат,

диктофон; стенды для макетирования газеты.

*Материалы и инструменты:*

1. Бумага для принтера,
2. Блокноты;
3. Ручки;
4. Карандаши, краски, фломастеры;
5. Ватманы.

*Образовательные электронные ресурсы*

* 1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей / Сайт

1. сентября // URL: http://www.urok.sept.ru
   1. Разработки учителей. Внеклассная и внешкольная работа / Сайт Учительская газета // URL: http://www.ug.ru
   2. Основы журналистики в школе. Педагогическое сообщество. Площадка для обмена опытом // URL: http://www.vk.com
   3. Разработки учителей // URL: http://www.videouroki.ne
   4. компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adabe Photoshop.